

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 3601040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καλαμάτας είναι κτισμένο σε ένα οικόπεδο τεσσάρων στρεμμάτων (πρώην ιδιοκτησία Κανελλέα) στην οδό Μυρτιάς, στο κέντρο της πόλης. Εκτός από το Σχολείο μας, στο ίδιο οικόπεδο έχουν ανεγερθεί άλλα δύο ανεξάρτητα σχολικά κτήρια, το 6ο Γυμνάσιο και το 4ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας.

Το Σχολείο μας στεγάζεται σε κτήριο αποτελούμενο από ισόγειο και έναν όροφο. Διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, δύο εργαστήρια Πληροφορικής, εργαστήριο Τεχνολογίας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο Διευθύντριας, Υποδιευθυντών και Καθηγητών.

Κατά το σχολικό έτος 2022 2023 λειτούργησαν 13 τμήματα με 319 μαθητές.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από 40 μόνιμους, αποσπασμένους και αναπληρωτές καθηγητές-τριες. Το ωράριο λειτουργίας του είναι 34 ώρες την εβδομάδα. Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Καλαμάτας.

Το σχολείο διευθύνεται από τη Διευθύντρια κα Χρυσή Χρυσανθακοπούλου ΠΕ01 και δύο Υποδιευθυντές, τον κ. Παντελεήμονα Αθανασόπουλο ΠΕ86 και την κα Διονυσία Κομπογιαννίτη ΠΕ86.

Το Σχολείο μετέχει στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης, με τη σύμφωνη γνώμη των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως έχει δημοσιευτεί στο ΦΕΚ 4189/2021, Αριθμ. 108906/ΓΔ4 με θέμα: Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.

Οι εκπαιδευτικοί που μετέχουν στο πρόγραμμα χωρίστηκαν σε 9 ομάδες, μία για κάθε Θεματικό Άξονα, οι οποίες συγκροτήθηκαν μετά από ενδελεχή ενημέρωση από τη Διευθύντρια.

Μετά από την ολοκλήρωση των εργασιών, το αποτέλεσμα του έργου κάθε ομάδας παραδόθηκε σε μορφή κειμένου και ηλεκτρονικά στη Διευθύντρια του Σχολείου η οποία δεν έκανε καμία περαιτέρω μετατροπή ή προσθήκη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολλά ήταν τα θετικά στοιχεία που προέκυψαν από τις δράσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα ποιοτικά στοιχεία που αναβάθμισαν το δημοκρατικό σχολείο είναι τα παρακάτω:

- ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς γνώσεων και δεξιοτήτων, εμπλουτισμού και εκσυγχρονισμού της διδακτικής μεθοδολογίας, βιωματική διδασκαλία,
- υψηλά επίπεδα φοίτησης και επίδοσης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου,
- μεγάλη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις σχολικές δραστηριότητες και ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού,
- μεγάλος αριθμός καινοτόμων δράσεων, διδακτικών επισκέψεων, σεμιναρίων, ημερίδων, σχολικών διαγωνισμών και εκπαιδευτικών εκδρομών,
- δημιουργία Ομίλων σε οκτώ διαφορετικές θεματικές περιοχές,
- προγράμματα eTwinning,
- Μηδενική σχολική διαρροή
- Θετικό σχολικό κλίμα
- Τακτική επικοινωνία με γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Η διάθεση περισσότερου χρόνου παρουσίας ψυχολόγου στη Σχολική Μονάδα παρατηρήθηκε ότι θα λειτουργούσε θετικά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκε το Συνεργατικό μοντέλο διοίκησης και συγκεκριμένα επετεύχθησαν:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Συλλογικός Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού έργου
- Διασφάλιση της εφαρμογής και επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού
- Συνεργασία μελών σχολικής κοινότητας
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων
- Συνεργασία με φορείς
- Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους, την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας καθώς και σε θέματα ειδικής αγωγής.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση στη διδακτική Νεοελληνικής λογοτεχνίας.
- Ενδοσχολική Εισαγωγική επιμόρφωση στην χρήση ψηφιακών εργαλείων και διαδραστικών πινάκων.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση στην ψυχολογία των εφήβων.
- Επιμόρφωση ΤΠΕ Β2 επιπέδου από το ΙΕΠ.
- Επιμόρφωση στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Agile 2 του ΕΑΠ.
- Συμμετοχή στην 3η Ελληνογαλλική Ολυμπιακή και Παραολυμπιακή εβδομάδα που διοργανώθηκε από το Γαλλικό Ινστιτούτο και την ΕΘΝΟΑ.
- Επιμόρφωση εκπόνησης προγραμμάτων eTwinning και
- Συμμετοχή σε σεμινάρια eTwinning.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις θα συνεχιστούν και τα επόμενα χρόνια, καθώς αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της κουλτούρας του σχολείου. Η προσπάθεια για την εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών σε αυτές θα είναι διαρκής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επανάληψη των συγκεκριμένων πρακτικών σε τακτικότερα χρονικά διαστήματα, προώθηση των προτάσεων επίλυσης των ζητημάτων που προέκυψαν στους αρμόδιους φορείς της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις